

MATERSKÁ ŠKOLA , ROZMARÍNOVÁ 125/20, BREHOV

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Od jari do zimy



BREHOV

Mgr. Veronika Tirpáková

STUPEŇ VZDELANIA: PREDPRIMÁRNE VZDELANIE

VYUČOVACÍ JAZYK: SLOVENSKÝ JAZYK

**Školský vzdelávací program „Od jari do zimy“.
bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 11.9.2023**

**Školský vzdelávací program „Od jari do zimy“ bol predložený na
prerokovanie Rade školy pri Materskej škole, Rozmarínová 125/20, Brehov**

Dňa: 30.10.2023

stanovisko rady školy: súhlasí / nesúhlasí

Viktória Bačová
predseda rady školy

**Školský vzdelávací program „Od jari do zimy“ platný od
30. októbra 2023**

Za vypracovanie, dodržiavanie a revidovanie zodpovedá
riaditeľ materskej školy.

Mgr. Veronika Tirpáková
riaditeľ

Obsah

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY.....	4
1.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania ŠkvP sú:.....	4
1.2 Zameranie materkej školy.....	5
2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	6
3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
4 UČEBNÉ OSNOVY.....	7
5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA.....	9
6 HODNOTENIE DETÍ.....	9
7 ZÁVER.....	10

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania na základe vyššie uvedeného zákona.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje *zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

Pri tvorbe ŠkVP sme vychádzali zo skutočnosti, že našim deťom chceme sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí formovať hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerancie, starostlivosti, trpezlivosti, odvahy, čestnosti a zodpovednosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pre naplnenie týchto cieľov vytvárame pre deti priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, v ktorej sa realizuje učenie hrou.

1.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania ŠkVP sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a **napĺňať potrebu sociálneho kontaktu** s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu **plynulú adaptáciu** na zmenené – inštitucionálne prostredie materskej školy,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu a **sklíbiť starostlivosť so vzdelaním**,
- umožniť dieťaťu napĺňať život o **aktívne učenie** sa prostredníctvom **hry (zážitkového učenia), priamej skúsenosti a aktívneho bádania, hľadania a objavovania, experimentovania,**

- rozvíjať u detí **vzťah k prostrediu** v ktorom vyrastajú, **vzťah k prírode**, ktorá ich obklopuje, spoznávať prírodu a procesy v nej prebiehajúce počas jednotlivých ročných období,
- rozvíjať a podporovať u detí **kladný vzťah k športovým aktivitám** (v exteriéri a interiéri) v našej lokalite a to realizáciou aktivít – turistika, zdolávanie prírodných prekážok, oboznámovanie sa s náučnými chodníkmi v okrese (Oborín, Borša),
- rozvíjať **jazykovú gramotnosť** prostredníctvom rozprávok, slovných hier, správnym rečovým vzorom,
- viesť detí k **verbálnemu prejavu** vlastného názoru,
- sprostredkovať a rozvíjať u dieťaťa dimenzie **školskej spôsobilosti**, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,

1. 2 Zameranie materskej školy

Zameranie materskej školy obohacuje výchovu a vzdelávanie v **enviromentálnej oblasti**, keďže aj prostredie materskej školy je v príjemnom prírodnom prostredí. Efektívne podnecuje deti predškolského veku k životu s prírodou, aby bolo každé dieťa vychovávané v prírode, prírodou a pre prírodu. Aby cítili, že život na tejto planéte je s prírodou spriaznený. Využívaním zážitkových aktivít v enviromentálnej výchove chceme vytvárať niečo, čo si budú deti pamätať celý život a v ideálnom prípade to bude ako motivácia podobné zážitky vyhľadávať. Zážitky deťom lepšie pomáhajú pochopiť súvislosti, rozvíjať i ďalšie stránky osobnosti. Chceme aby prebiehala každodenne prirodzenou formou.

- rozvíjať u detí vzťah k prostrediu v ktorom vyrastajú, vzťah k prírode ktorá ich obklopuje,
- prispieť k nenásilnému a prirodzenému utváraniu pozitívneho vzťahu detí k prírode, ku všetkému živému žijúceho v prírode,
- zvýšiť záujem o ochranu a tvorbu životného prostredia prostredníctvom aktivít,
- radosť z pohybu a pobytu v prírode.

Podporuje kultúrno – spoločenské tradície súžitia národov a národností, nakoľko deti vyrastajú v dvojjazyčnom prostredí – **multikultúrna výchova**. Vede detí k vzájomnému chápaniu príslušníkov rôznych kultúr a menšín. Podporuje porozumenie a spolunažívanie rôznych kultúr.

- výchova k porozumeniu vlastnej kultúry,
- informovať, že svet, a zvlášť ľudský svet je rozmanitý,
- poukazovať na to, že žijeme v pestrom svete, kde platia rôzne hodnoty, rôznorodé normy správania, že existuje rôznorodé životné prostredie,
- spolupracovať s ľuďmi z inej kultúry, tvoriť spoločné hodnoty.

Materská škola spolupracuje s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v MŠ (zriaďovateľ, rodina, CPPP a P, ZŠ).

Pri plnení cieľov vychádzame zo základných ľudských potrieb :

- fyziologické potreby (potreba pohybu, odpočinku, jedla, pitia),
- potreba bezpečia (známe a jasné pravidlá, mať možnosť povedať nie a vyjadriť aj svoje negatívne pocity, názory),
- potreba lásky, náklonnosti, spolupatričnosti (pri činnostiach s deťmi využívať fyzický kontakt – pohladenie a objatie),
- potreba úcty, sebaúcty, prijatie, uznanie (správať sa k deťom ako k bytostiam – osobnostiam, ktoré majú svoju hodnotu už v detstve),
- potreba sebarealizácie (byť aktívny, činný, zažiť úspech).

Ponúkame:

- intenzívnu a neformálnu spoluprácu s rodinou (slávnosti, besiedky, tvorivé sezónne dielne, športové dopoludnia a popoludnia s rodičmi, čítanie rozprávok, požičiavanie odbornej a detskej literatúry, konzultácie),
- stretnutia s rôznymi poradenskými inštitúciami (psychológ, učitelia prvých ročníkov),
- kontakty a stretnutia podľa záujmu a potrieb rodičov – konzultačné hodiny,
- komunikovať s učiteľkami a mať dostatočný priestor na informácie o dieťati.

2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie v materskej škole, ktorý je pre dieťa povinný. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje celodennou, ale i poldennou formou v rozsahu štyroch prípadne piatich hodín denne v dopoludňajšom čase.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Dieťa plniace povinné predprimárne vzdelávanie sa môže vzdelávať aj formou individuálnou. O povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa môže zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia písomne požiadať riaditeľa materskej školy, do ktorej bolo dieťa prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie. Materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia určí obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa najneskôr do 31. augusta. Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný v čase a rozsahu určenom materskou školou zabezpečiť účasť dieťaťa na povinnom predprimárnom vzdelávaní v materskej škole v priebehu mesiaca marec; materská škola v tomto čase posúdi, či sa pri individuálnom vzdelávaní plní obsah individuálneho vzdelávania.

4/ UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole:

- ✓ plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa,
- ✓ výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka ranej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky,

- ✓ pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania,
- ✓ vychádza z aktuálnej vývinovej úrovne detí a plánuje pre ďalší rozvoj dieťaťa,
- ✓ pri plánovaní a realizácii VVČ učiteľka dodržiava princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity,
- ✓ učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia populudňajšie vzdelávacie aktivity prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti,
- ✓ dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou, sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov,
- ✓ plánujeme tematicky, mesačné témy i týždenné podtémy výučby sú dané (osobitné rozvrhnutie tém a podtém je prílohou). Podtéma daného týždňa sa tiahne všetkými aktivitami týždňa ako hlavná myšlienka. Pri ich tvorbe sme zohľadnili záujmy a potreby detí. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP,
- ✓ v čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí,
- ✓ niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti: Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:
 - ★ kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
 - ★ zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
 - ★ návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
 - ★ zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí,
 - ★ priateľských vzťahov detí v hrách,
 - ★ komunikačných zručností.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:

- ✓ Dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- ✓ dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- ✓ dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- ✓ poznanie charakteristík detského vývinu.

5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom. Spolupráca s rodičmi detí s OMJ (odlišným materinským jazykom) je samozrejmosťou a rovnako tak princíp „všadeprítomnosti“ jazyka.

6 HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá nám umožňuje získať o dieťati komplexné poznatky. Ide o individuálne hodnotenie každého dieťaťa. Zaznamenáva sa na dokumentácii z vydavateľstva Nomiland s.r.o. Prípadne vytvorených diagnostických hárkov.

Realizácia hodnotenia:

- *vstupné* pedagogické diagnostikovanie – v podmienkach materskej školy sa realizuje pri nástupe dieťaťa do materskej školy. Cieľom je získať prvotné poznatky a informácie o každom dieťati v skupine. Využíva sa pozorovanie a analýza hrových činností dieťaťa v jeho adaptačnom období, pozorujú sa sociálne vzťahy a návyky, s ktorými prichádza dieťa do prostredia materskej školy a pod.
- *formatívne* (priebežné) hodnotenie ako súčasť VVČ. Učiteľ pravidelne zhromažďuje produkty detskej činnosti a hodnotí ich, tvorí detské portfólium. (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- *sumatívne* (výstupné) hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- sebahodnotenie (vedenie deti k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

Nástroje hodnotenia detí:

- ✓ pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- ✓ pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- ✓ pozorovanie triedy ako skupiny,
- ✓ analýza verbálnych výpovedí,
- ✓ analýza grafického vyjadrenia,
- ✓ analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,

- ✓ analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- ✓ analýza pracovnej zručnosti,
- ✓ rozhovor s dieťaťom a rodičom.

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.

7 ZÁVER

Školský vzdelávací program „Od jari do zimy“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek Materskej školy, Rozmarínová 125/20, Brehov.